

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ

Программа государственной итоговой аттестации
(государственный экзамен)

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки

Мировая экономика

Квалификация

Бакалавр

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения очная

Владивосток 2018

Программа государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика Мировая экономика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утвержден приказом Минобрнауки России от 1327 № 12.11.2015г.), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636), стандартом ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.112-2017 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, магистратуры).

Составитель:

Составитель:

Варкулевич Т.В. зав. кафедрой ЭУ

Уксуменко А.А. доцент кафедры ЭУ,

Батурина О.А., доцент кафедры ЭУ

Левченко Т.А., доцент кафедры ЭУ

Ослопова М.В. доцент кафедры ЭУ

Шумик Е.Г., доцент кафедры ЭУ

Самсонова И.А., доцент кафедры ЭУ

Водопьянова В.А. доцент кафедры ЭУ

Малышева В.В., старший преподаватель кафедры ЭУ

Утверждена на заседании кафедры экономики от «10» мая 2018 г., протокол № 18

И.о. заведующего выпускающей кафедры _____ Варкулевич Т.В.

1 Общие положения

1.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях установления соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования 38.03.01 Экономика Мировая экономика соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 1327 № 12.11.2015г., и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.4 Программа государственной итоговой аттестации, включающая в себя требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, разработана для проведения ГИА.

1.5 Программа ГИА вместе с порядком подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.6 К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, имеющей государственную аккредитацию.

1.7 Государственная итоговая аттестация проводится на выпускном курсе после завершения студентом теоретического обучения и прохождения практик.

2 Результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.03.01 Экономика Мировая экономика по видам профессиональной деятельности (основной вид: расчетно-экономическая; дополнительные виды: организационно-управленческая, учетная, расчетно-финансовая,) выпускник должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, уровень которых выявляется при проведении государственной итоговой аттестации. Перечень формируемых компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------------------------|---|
| Общекультурные компетенции | |
| ОК-1 | Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-2 | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-3 | Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| ОК-4 | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-5 | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, |

| | |
|---|--|
| | этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-6 | Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности |
| ОК-7 | Способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОК-8 | Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК-9 | Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-1 | Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ОПК-2 | Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач |
| ОПК-3 | Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы |
| ОПК-4 | Способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-1 | Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| ПК-2 | Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, |
| ПК-3 | Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами |
| ПК-9 | Способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта |
| ПК-10 | Способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии |
| ПК-11 | Способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий |
| ПК-14 | Способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки |
| ПК-15 | Способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации |
| ПК-16 | Способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды |
| ПК-17 | Способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации |
| ПК-18 | Способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации |

| | |
|-------|--|
| ПК-19 | способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19); |
| ПК-20 | способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-20); |
| ПК-21 | способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21); |
| ПК-22 | способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22); |
| ПК-23 | способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23); |

3 Формы государственных аттестационных испытаний, выносимых на ГИА, и сроки их проведения

3.1 Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 38.03.01 Экономика Мировая экономика проводится в форме:

сдачи государственного экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

3.2 Продолжительность и трудоемкость государственной итоговой аттестации определяется для каждой из форм обучения:

| форма обучения | продолжительность ГИА (ГЭ+ВКР) | трудоемкость ГИА |
|----------------|--------------------------------|------------------|
| очная | 7 недель | 10,5 з.е. |

3.3 Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса:

| форма обучения | продолжительность ГИА (ГЭ+ВКР) |
|----------------|-------------------------------------|
| очная | с 20 мая 2019 г. по 06 июля 2019 г. |

4 Государственный экзамен

Цель государственного экзамена – проверка уровня теоретической подготовки студента, определение уровня сформированности компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности, его способности к самостоятельному профессиональному мышлению, умения творчески и правильно подходить к задачам профессиональной деятельности.

На сдачу государственного экзамена отводится:

| форма | продолжительность ГЭ | трудоемкость ГЭ |
|-------|----------------------|-----------------|
|-------|----------------------|-----------------|

| | | |
|----------|--|--------|
| обучения | | |
| очная | 2 недели (с 20 мая 2019 г. по 01 июня 2019 г.) | 3 з.е. |

4.1 Результаты освоения ОПОП ВО, проверяемые на государственном экзамене

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями, уровень сформированности которых проверяется на государственном экзамене. Перечень и содержание проверяемых компетенций приведен в таблице 2:

Таблица 2 – Перечень и содержание проверяемых компетенций на государственном экзамене

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|---|--|
| Общекультурные компетенции | |
| ОК-1 | Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-2 | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-5 | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-8 | Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК-9 | Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-4 | Способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-9 | Способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта |
| ПК-11 | Способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий |
| ПК-14 | Способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки |
| ПК-15 | Способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации |
| ПК-16 | Способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды |
| ПК-17 | Способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации |
| ПК-18 | Способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации |
| ПК-19 | способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной |

| | |
|-------|---|
| | системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений |
| ПК-20 | способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации |
| ПК-21 | способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления |
| ПК-22 | способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля |
| ПК-23 | способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений |

4.2 Структура и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится на выпускном курсе после завершения студентами теоретического обучения и прохождения практик. Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по целому ряду дисциплин (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой бакалавриата, и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена.

В перечень учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена, входят следующие:

- Философия;
- История;
- Межкультурная коммуникация;
- Прикладная физическая культура и спорт (виды спорта по выбору студента);
- Безопасность жизнедеятельности;
- Менеджмент;
- Управленческие решения;
- Бухгалтерский учет модуль 1;
- Бухгалтерский учет модуль 2;
- Расчетно-аналитический практикум;
- Бюджетная система;
- Налоги и налогообложение;
- Финансы организаций (предприятий);

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер. Комплект материалов для оценки уровня сформированности компетенций представлен в виде экзаменационных билетов.

Экзаменационный билет включает в себя 3 части:

1) Тест: включает в себя проблемные тестовые задания, моделирующие типичные профессиональные задачи. Участник тестирования должен отыскивать оптимальное решение из набора правильных и ошибочных вариантов.

2) Задача: включает реальные производственные ситуации, требующие количественного обоснования.

3) Кейс: моделирует рабочую ситуацию и предлагать экзаменуемому решить проблемы, которые в ней описаны.

4.2.1 Перечень тем, выносимых на государственный экзамен

По дисциплине «Философия»

1. Предмет и функции философии.
2. Соотношение философии и мировоззрения.
3. Значение философии в жизни человека и общества, ее роль в познании человеком мира.
4. Особенности философского мировоззрения
5. Круг философских проблем, философские позиции ведущих представителей.
6. Генезис общества.
7. Исторические и традиционные типы познания общества.
8. Современные концепции понимания общества.
9. Социальная структура общества.
10. Философия и методология науки

По дисциплине «История»

1. Характерные черты эпохи Просвещения. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
2. Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
3. Становление индустриального общества в Европе и в России.
4. Россия на стадии монополистического капитализма.
5. Новая экономическая политика: теория, практика, результаты.
6. Осуществление индустриализации, коллективизации и культурной революции в СССР в 20–30-е годы XX века.
7. Научно-техническая революция в жизни мирового сообщества. Перерастание индустриальной цивилизации в постиндустриальную.
8. М.С. Горбачёв и начало перемен в советском обществе. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни.
9. Распад СССР и образование СНГ. Становление новой России.
10. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

По дисциплине «Межкультурная коммуникация»

1. Основные понятия межкультурной коммуникации.
2. Коммуникативные неудачи и их причины.
3. Толерантность, интолерантность.
4. Культура и поведение. Этноцентризм.
5. Культурный шок. Этапы развития культурного шока. Факторы, влияющие на развитие культурного шока.
6. Стратегии аккультурации: ассимиляция, маргинализация, сепарация, интеграция. Результаты аккультурации.
7. Особенности национального общения.
8. Национальный характер.

9. Источники стереотипных представлений. Вред и польза национальных стереотипов.
10. Понятие корпоративной культуры.
11. Формы культурного взаимодействия в многонациональных корпорациях.
12. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура
13. Национальный вопрос в России и в мире

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
2. Трудовая деятельность человека
3. Система управления охраной труда
4. Вентиляция производственных помещений
5. Освещение производственных помещений
6. Шумы и вибрация
7. Пожарная безопасность
8. Электробезопасность
9. Экологическая безопасность
10. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях
11. Терроризм
12. Гражданская оборона

По дисциплине «Физическая культура и спорт»

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Физическая культура личности.
3. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни.
4. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
5. Формы и содержание самостоятельных занятий.
6. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста.
7. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика.
8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
9. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.
10. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве.

По дисциплине «Менеджмент»

1. Общая характеристика менеджмент
2. История становления менеджмента и его научные школы
3. Внешняя и внутренняя среды организации
4. Планирование как важнейшая функция управления
5. Организация как функция управления
6. Мотивация как функция управления
7. Контроль как функция управления
8. Коммуникации в системе управления фирмой
9. Принятие управленческих решений

По дисциплине «Управленческие решения»

1. Решения в системе менеджмента
2. Человеческий фактор при принятии управленческих решений
3. Процесс принятия и реализации управленческих решений
4. Среда принятия управленческих решений
5. Оформление управленческих решений и контроль за их выполнением
6. Сущность и виды ответственности руководителя при принятии управленческих решений. Качество управленческих решений
7. Эффективность управленческих решений
8. Особенности разработки и принятия управленческих решений в системе государственного управления
- 9.

По дисциплине «Бухгалтерский учет модуль 1»

- 1 Предмет и метод бухгалтерского учета
- 2 Бухгалтерский баланс
- 3 Счета и двойная запись
- 4 Учет процессов хозяйственной деятельности
- 5 Учетные регистры, техника и формы бухгалтерского учета
- 6 Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Р Ф

По дисциплине «Бухгалтерский учет модуль 2»

- 1 Учет денежных средств и расчетных операций
- 2 Учет внеоборотных активов
- 3 Учет материально-производственных запасов
- 4 Учет труда и его оплаты.
- 5 Учет затрат на производство
- 6 Учет готовой продукции и продажи
- 7 Учет налоговых платежей
- 8 Учет собственного капитала
- 9 Содержание и порядок составления финансовой отчетности

По дисциплине «Расчетно-аналитический практикум»

- 1 Содержание и цели финансового планирования
- 2 Оперативное финансовое планирование
- 3 Перспективное финансовое планирование

По дисциплине «Бюджетная система»

- 1 Финансовая политика и управление государственными и муниципальными финансами
- 2 Финансовое планирование и финансовый контроль на государственном и муниципальном уровнях
- 3 Бюджетное устройство и бюджетная система РФ.
- 4 Бюджетный процесс: полномочия его участников

По дисциплине «Налоги и налогообложение»

- 1 Налоговая система Российской Федерации
- 2 Федеральные налоги

- 3 Региональные налоги
- 4 Местные налоги
- 5 Специальные налоговые режимы
- 6 Страховые взносы

По дисциплине «Финансы организаций»

- 1 Финансовый механизм предприятия.
- 2 Особенности финансов предприятий различных организационно-правовых форм хозяйствования
- 3 Методы планирования (прогнозирования) прибыли.
- 4 Методы измерения доходности предприятий.
- 5 Оценка эффективности использования основных и оборотных активов
- 6 Содержание и значение финансового анализа в деятельности предприятия
- 7 Анализ финансового состояния предприятия

4.2.2 Примеры практических заданий, выносимых на государственный экзамен

Тестовая часть

Примеры тестовых вопросов:

1. Термин «философия» означает
 - 1) рассуждение
 - 2) компетентное мнение
 - 3) профессиональную деятельность
 - 4) любовь к мудрости
 - 5) логику
2. Направление в философии, теоретическим ядром которого является сведение сущего к материи, называется
 - 1) материализм
 - 2) конвенционализм
 - 3) деизм
 - 4) идеализм
3. Одной из характерных черт монополистического капитализма является
 - 1) преобладание доли услуг над материальным производством
 - 2) зарождение машинного производства
 - 3) первоначальное накопление капитала
 - 4) образование финансовой олигархии
4. Результатом научно-технической революции в СССР в 50–60-е гг. XX в. Стали
 - 1) освоение космоса
 - 2) овладение ядерной энергией
 - 3) автоматизация производства
 - 4) применение нанотехнологий
 - 5) применение генной инженерии
5. Поведение человека формируется
 - 1) генетически
 - 2) в процессе воспитания

3) генетически и в процессе воспитания

6. Национальные стереотипы – это

- 1) устойчивые представления о характере людей какой-то национальности
- 2) искаженное представление о национальных характерах
- 3) национально-культурные особенности представителей какой-либо нации

7. Понятие «Физическая культура» – это

- 1) отдельные стороны двигательных способностей человека
- 2) часть общечеловеческой культуры, направленная на социальное преобразование тела человека, его физическое состояние и совершенствование организма, и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств
- 3) восстановление здоровья средствами физической реабилитации
- 4) педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств

8. Чтобы поддерживать работоспособность на высоком уровне в течение длительного времени, рекомендуются

- 1) высокоинтенсивная физическая нагрузка
- 2) упражнения малой интенсивности
- 3) упражнения средней интенсивности
- 4) упражнения, выполняемые в течение большого периода времени

9. Безопасность жизнедеятельности - это

- 1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- 2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека
- 3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
- 4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

10. При несчастном случае работодатель обязан немедленно:

- 1) сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку какой она была на момент происшествия
- 2) обеспечить своевременное расследование несчастного случая и его учет
- 3) организовать первую помощь пострадавшему
- 4) принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации

Рекомендации по решению тестов. Тестовая часть предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Практическая часть

Тест

1. Официальным опубликованием федерального закона, регламентирующего налоговые правоотношения на территории конкретного субъекта Федерации, будет считаться первая публикация его полного текста:

1. В "Российской газете".
2. В издании, предусмотренном в качестве источника официальной публикации в Уставе (Конституции) данного субъекта Федерации.
3. В журнале "Российский налоговый курьер".

2. Может ли годовалый младенец стать налогоплательщиком?

1. Не может, поскольку до появления самостоятельной гражданской дееспособности статус налогоплательщика у физического лица не возникает.
2. Может, если приобретет обязанность по уплате конкретного налога путем действий своих представителей.
3. Может, если обязанность по уплате конкретного налога будет специально возложена на недееспособных лиц нормативным актом законодательства о налогах.

3. В результате документальной проверки проведенной на предприятии "Маяк" было установлено сокрытие налога на прибыль на сумму 200000руб., актом проверки от 25 июля текущего года, сокрытие установлено за 1 квартал текущего года. Провести расчеты.

- 1.1 Дни просрочки платежа составят _____ день
- 1.2 Размер пени за данное налоговое правонарушение, если учетная ставка на день погашения обязательств составляла 10% составит _____ руб.
- 1.3 Общая сумма налоговых санкций составит _____ руб.

4. Преимущества, льготы, предоставляемые отдельным государствам, предприятиям, организациям для поддержки определенных видов деятельности; осуществляются в форме снижения налогов, скидок с таможенных пошлин, освобождения от платежей, предоставления выгодных кредитов это – налоговые

5. Супруги Пеньковы инвалиды. Заработная плата Пенькова —18900 руб., заработная плата Пеньковой — 9000 руб. Имеют ли Пеньковы право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг?

- 1)да
- 2)нет

Если да, то на какие? Выберите правильный ответ

- 1)обеспечение в соответствии со стандартами медицинской помощи
- 2)бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте
- 3)бесплатный проезд на междугородном транспорте к месту лечения и обратно
- 4)дополнительное питание

Задача . Рекомендации по решению

Результаты выполненного задания целесообразно оформлять в табличной форме. При необходимости осуществляются дополнительные расчеты, по результатам выполненного задания формулируются выводы.

Задание: По приведенным данным произвести классификацию средств предприятия по функциональной роли и источникам образования

Таблица 1

| Виды экономических ресурсов | Сумма (руб.) |
|---|--------------|
| Компьютер | 45000 |
| Офисная мебель | 400000 |
| Канцелярские принадлежности | 35000 |
| Готовая продукция на складе | 195000 |
| Денежные средства на счетах в банке | 450000 |
| Технология изготовления продукции | 98000 |
| Уставный капитал | 150000 |
| Нераспределенная прибыль | 475000 |
| Резервный капитал | 63000 |
| Долгосрочный кредит банка | 1300000 |
| Дебиторская задолженность покупателей | 155000 |
| Предоставленный другой организации заём сроком на 6 месяцев | 120000 |
| Недостроенное здание цеха | 700000 |
| Строительные материалы для нужд вспомогательного производства | 455000 |
| Задолженность перед поставщиком за полученные ценности | 610000 |
| Начисленные платежи в бюджет по налогу на прибыль | 55000 |

Методические рекомендации по выполнению задания:

Произвести классификацию нижеперечисленных средств предприятия по функциональной роли и источникам образования. Дать ответы на дополнительные вопросы. Решение произвести в таблице 2.

Таблица 2.

| Имущество | Сумма | Источники | Сумма |
|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|
| Внеоборотные активы: | | Собственный капитал: | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Оборотные активы: | | Обязательства: | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--------------|--|--------------|--|
| Итого | | Итого | |
|--------------|--|--------------|--|

Вопросы:

- 1) Перечислите отличительные особенности внеоборотных активов. Приведите 3 примера средств, относящихся к внеоборотным активам.
- 2) Определите объекты, относящиеся в состав оборотных активов

Решение:

| Имущество | Сумма | Источники | Сумма |
|---|----------------|---|----------------|
| Внеоборотные активы: | | Собственный капитал: | |
| Компьютер | 45000 | Уставный капитал | 150000 |
| Офисная мебель | 400000 | Резервный капитал | 63000 |
| Технология изготовления продукции | 98000 | Нераспределенная прибыль | 475000 |
| Недостроенное здание цеха | 700000 | | |
| | | | |
| Оборотные активы: | | Обязательства: | |
| Канцелярские принадлежности | 35000 | Долгосрочный кредит банка | 1300000 |
| Готовая продукция на складе | 195000 | Задолженность перед поставщиками | 610000 |
| Денежные средства на счетах в банке | 450000 | Начисленные платежи в бюджет по налогам | 55000 |
| Дебиторская задолженность покупателей | 155000 | | |
| Предоставленный другой организации заём сроком на 6 месяцев | 120000 | | |
| Строительные материалы для нужд вспомогательного производства | 455000 | | |
| Итого | 2653000 | Итого | 2653000 |

Ответы:

- 1) Отличительные особенности внеоборотных активов:
 - участие в производственном процессе длительное время
 - неизменность натурально-физической формы
 - перенос стоимости на готовую продукцию постепенно, по мере начисления амортизации
- 2) Состав оборотных активов:
 - Материальные оборотные активы
 - Денежные средства
 - Дебиторская задолженность
 - Финансовые вложения

Задание 2

Кейс

Строительный холдинг затратил большие суммы денег на покупку нескольких цементных заводов и на внедрение новейших технологий. Предварительные расчеты окупаемости показали, что если не будут привлечены дополнительные инвестиции, то компания начнет получать прибыль от вложений только через 50 лет. Финансовое положение критическое. Если не удастся быстро получить крупные заказы, то придется приостановить часть производства. Но это означает, что компании придется оставить без работы несколько тысяч рабочих в разных городах. Последствия такой акции окажутся катастрофическими не только для рабочих, но и для города, в котором они живут.

Президент компании пытается заинтересовать правительство страны в размещении крупного заказа. Он передает несколько пакетов документов для участия в тендерах на строительство крупных государственных спорткомплексов, но процедура принятия решения и объявления победителя займет около восьми месяцев. Он узнает, что один министр, обладающий правом окончательного решения, глубоко увяз в долгах. Президент устанавливает с ним конфиденциальный контакт и предлагает ему 1 млн долларов наличными за предоставление его фирме контракта на строительство. Министр соглашается, и они заключают сделку. Деньги уплачены, и контракт заключен. Президент утверждает, что его поступок оправдан, так как его предприятие, рабочие места и сам город, где они находятся, спасены. Министр, в свою очередь, может расплатиться с долгами. Он избежал публичного скандала, тем самым сохранил свое рабочее место, и репутация министерства не пострадала. Следовательно, польза от совершенной сделки больше, чем вред от дачи взятки министру.

1. Оправдано ли решение президента? Если считаете, что оправдано, то почему?
2. Можно ли в подобных ситуациях ради нужд компании нарушать закон и нормы морали?
3. Какое, по Вашему мнению, решение было бы наиболее верным для компании?

Рекомендации по осуществлению анализа кейса. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: - в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; - войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи. Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом. Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; при проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость. Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Решение кейса.

Кейс не требует от соискателя решения ситуации. Его задача в том, чтобы выразить свое мнение о поступках действующих лиц. Благодаря этому Вы сможете понять, придерживается ли кандидат норм морали и чести, спрогнозировать, как он себя может повести, решая производственные задачи. Вы проверите гибкость соискателя - способен ли он ради дела компании или в чьих-либо интересах поступиться своими принципами.

Интерпретация ответов на вопросы кейса

1 Вариант ответа: Соискатель категорически не согласен с поступком президента компании и осуждает министра. Убежден, что их поведение не имеет оправданий и наиболее верным решением было бы просто не допускать такую ситуацию и не покупать заводы и новые технологии, чтобы не подвергать риску работников.

Интерпретация: Безусловно, такой ответ свидетельствует об устойчивых ценностных ориентациях и высоких нормах морали, которыми руководствуется соискатель. Однако в этом же проявляется отсутствие гибкости в суждениях, которая необходима в критических ситуациях.

2 Вариант ответа: По мнению соискателя, поступок президента компании вполне оправдан. Ведь так он смог сохранить для сотрудников рабочие места. А министры все равно все обросли коррупцией, так что в этой жизни это норма, если вопросы бизнеса решаются через крупные взятки чиновникам. Ничего аморального тут точно нет. Конечно, есть нарушение закона. Но вполне обосновано.

Интерпретация: В подобном ответе прослеживается гибкое отношение к моральным нормам современного общества, что бывает недопустимо по отношению к законодательству страны. Соискатель не прогнозирует возможные последствия, решает вопрос исходя из сиюминутных потребностей.

3 Вариант ответа: Соискатель не судит о ситуации однозначно. Дает рекомендации, как мог бы выйти из данной ситуации президент компании, не нарушая норм закона и морали. Например, предлагает президенту компании начать программу по сокращению расходов на персонал, взять кредит в банке. Обратиться к тем же государственным органам власти за льготным кредитованием или другой помощью, так как от предприятия зависит целый город.

Интерпретация: Этот ответ можно назвать наиболее объективным, так как он исключает какое-либо нарушение норм морали и закона. Соискатель демонстрирует умение находить решения в рамках закона и морали, не преступая их. В тоже время верно расставлены приоритеты и продемонстрировано масштабное, стратегическое мышление.

4.2.3 Порядок проведения государственного экзамена

Процедура проведения экзамене приведена в Приложении Б стандарта ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.112-2017 «Порядок организации и проведения ГИА по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, магистратуры)».

4.3 Методические рекомендации студенту по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится в срок, установленный календарным графиком учебного процесса. Государственный экзамен проводится в установленное расписанием время ОПОП ВО 38.03.01 Экономика. Перед государственным экзаменом в соответствии с расписанием проводится предэкзаменационная консультация по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика проводится в письменной форме. Длительность экзамена составляет 3 академических часа. На экзамене разрешено пользоваться материалами справочного и нормативно-правового характера: Бюджетным кодексом РФ (без комментариев), Налоговым кодексом чч. 1, 2 (без комментариев), Планом счетов бухгалтерского учета (без комментариев). Также разрешено использовать электронно-вычислительную технику: калькуляторы. Использовать мобильные телефоны не допускается.

Студент в период подготовки к экзамену должен:

- ознакомиться с программой государственного экзамена;

- изучить требования к результатам освоения образовательной программы;
- ознакомиться с показателями и критериями оценивания уровня сформированности компетенций на экзамене;
- ознакомиться с порядком проведения государственного экзамена.

Процедура проведения экзамене приведена в Приложении Б стандарта ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.112-2017 «Порядок организации и проведения ГИА по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, магистратуры)»).

4.4 Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на государственном экзамене

Показателями уровня сформированности компетенций являются результаты освоения ОПОП ВО проверяемые на государственном экзамене, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзаменационный билет включает 3 задания: тест (бланковый), задачу, кейс. При этом, вес каждого задания распределен следующим образом: тест – 20 баллов, практическая часть – 30 баллов, кейс-задача по профилю – 50 баллов.

| Уровни оценивания | Описание показателей и критериев оценивания | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | Критерии оценки тестового задания экзамена | Критерии оценки кейс-задачи экзамена | Критерии оценки задачи экзамена |
| Повышенный уровень – оценка «отлично» | - тест решен на 91 – 100 баллов | - задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений. | - все расчеты выполнены правильно, записи хозяйственных операций произведены без ошибок - умение применять методы и методические подходы к решению практических задач продемонстрировано в полной мере - выводы сформулированы корректно, в полном объеме |
| Повышенный уровень – оценка «хорошо» | - тест решен на 76-90 баллов | - задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для | - расчеты в целом выполнены корректно, записи хозяйственных операций произведены без грубых ошибок, однако при решении допущены ошибки в расчетах - выводы сформулированы верно |

| Уровни оценивания | Описание показателей и критериев оценивания | | |
|--|---|---|--|
| | Критерии оценки тестового задания экзамена | Критерии оценки кейс-задачи экзамена | Критерии оценки задачи экзамена |
| | | решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений. | |
| Базовый уровень – оценка «удовлетворительно» | - тест решен на 61 – 73 балла | —задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. Не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения. | - продемонстрирована правильная схема решения, однако часть расчетов и записей хозяйственных операций выполнена с ошибками -итоговые выводы представлены не в полном объеме |
| Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно» | - тест решен на 60 и менее баллов | - задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено в отчете, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе. | - при решении имеются множественные ошибки в расчетах, или полностью представлено неправильное решение -выводы отсутствуют |

Оценка уровня сформированности компетенций на государственном экзамене осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного экзамена.

4.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

1. Алексеев, Петр Васильевич. История философии : учебник [для студентов вузов] / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова - М. : Проспект , 2015 - 240 с.
2. Арустамов Эдуард Александрович. Безопасность жизнедеятельности : Учебник [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2018 - 448 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=513821>
3. Аюшиева Лариса Климентьевна. Бухгалтерский и налоговый учет : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2018 - 399 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=872927>
4. Баскакова Ольга Викторовна. Экономика предприятия (организации) : Учебник [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2017 - 372 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=411402>
5. Басовский, Леонид Ефимович. Стратегический менеджмент : учебник для студентов вузов / Л. Е. Басовский - М. : ИНФРА-М , 2015 - 365 с.
6. Бирюков Владимир Александрович. Теория экономического анализа : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2018 - 449 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=940560>
7. Виленский, Михаил Яковлевич. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие для студентов вузов, изуч. дисц. "Физ. культура", кроме направл. и спец. в обл. физ. культуры и спорта / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков - 4-е изд., стер. - М. : КНОРУС , 2016 - 240 с.
8. Воробьев Сергей Николаевич. Управленческие решения : Учебник [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2018 - 496 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=327956>
9. Домбровская Елена Николаевна. Международные стандарты финансовой отчетности : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2018 - 624 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=765758>
10. Казимагомедов Абдулла Аседуллаевич. Деньги, кредит, банки : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2017 - 483 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=766046>
11. Ковалева, Татьяна Михайловна. Бюджетная политика и бюджетное планирование в Российской Федерации : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит" / Т. М. Ковалева - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС , 2016 - 128 с.
12. Лупей Николай Андреевич. Финансы : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Магистр , 2018 - 448 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=917623>
13. Марков В. И., Ртищева О. В. Межкультурная коммуникация : учебное пособие [Электронный ресурс] - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры , 2016 - 111 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472671
14. Мунчаев Шамиль Магомедович. История России : Учебник [Электронный ресурс] : НОРМА , 2018 - 512 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=966207>
15. Непомнящая Наталья Васильевна. Статистика: общая теория статистики, экономическая статистика. Практикум : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Сибирский федеральный университет , 2015 - 376 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=549841>
16. Николаева И. П. Экономическая теория : Учебник [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2017 - 328 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=936030>
17. А. В. Седова. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ : Учебное пособие [Электронный ресурс] , 2017 - 148 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/636929>
18. Суэтин, Александр Алексеевич. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика : учебник для студентов вузов, обуч. по специальностям: "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит", "Мировая экономика" / А. А. Суэтин - М. : КНОРУС , 2015 - 316 с.

19. Церпенто Сетлана Ивановна. Бухгалтерский учет и анализ : Учебник [Электронный ресурс] : РИОР , 2016 - 256 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=528434>

б) дополнительная литература

20. Маликов; Шарипова. Менеджмент : ВКР [Электронный ресурс] : Уфа: УГУЭС , 2015 - 96 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350691>

21. Недолужко, Ольга Вячеславовна. Экономика организаций (предприятий). Практикум : учебное пособие [для бакалавров] / О. В. Недолужко, Ю. П. Кузнецова; Владивостокский гос. ун-т экономики и сервиса - Владивосток : Изд-во ВГУЭС , 2017 - 132 с.

22. Фридман Абель Менделеевич. Финансы организаций : Учебник [Электронный ресурс] : РИОР , 2018 - 202 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=975789>

23. Харченко, Ольга Николаевна. Бухгалтерский учет. Практикум : учеб. пособие для студентов, обуч. по направл. "Экономика" / О. Н. Харченко, А. А. Туровец - М. : КНОРУС , 2017 - 310 с.

в) нормативные документы

1 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1327 № 12.11.2015г.

5 СК-СТО-ПО-04-1.112-2016 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, магистратуры)

6 Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 28.12.2016 г.) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

4. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» №402 от 06.12.2011 г. (ред. от 23.05.2016 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/

5. Налоговый Кодекс Российской Федерации (ред. от 28.12.2016 г.) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

6.Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2001 № 197 – ФЗ (в ред. 02.04.2015 № 55-ФЗ) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

7. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 г. № 94н (ред. от 08.11.2010 г.) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29165/

8. Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств: [приказ](#) Минфина РФ от 13.06.1995 N 49н (ред. от 08.11.2010) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=107970>

9. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008 (приказ Минфина РФ от 06.10.2008 г. № 106н) (ред. от 06.04.2015 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81164/2d52707f5a4d5314b9e470a9bf59cb826ec848dd/

5 Апелляция

Выпускник имеет право подать апелляцию о несогласии с результатом государственного аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций приведен в разделе 8 стандарта ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.112-2017 «Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, магистратуры)».